**Materská škola, Štúrova 197/53, 922 10 Trebatice**

**Adaptačný program**

**na školský rok 2024/25**

 V rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ môže riaditeľka určiť adaptačný pobyt dieťaťa v materskej škole. Prijatím dieťaťa a jeho prvotným vstupom do materskej školy prebieha proces adaptácie, teda proces, počas ktorého sa dieťa prispôsobuje novým sociálnym podmienkam v prostredí materskej školy. Materská škola (ďalej len MŠ) pre uľahčenie prechodu dieťaťa z rodiny realizuje adaptačný program.

Adaptačný program MŠ obsahuje rôzne formy aktivít, ktoré uľahčujú prechod dieťaťa z rodiny do MŠ, vrátane rôznych foriem spolupráce s rodičmi, s cieľom tento prechod uľahčiť.

**Spôsoby uľahčovania adaptácie dieťaťa v materskej škole:**

Rodičia a učitelia môžu uľahčiť adaptáciu dieťaťa v materskej škole viacerými spôsobmi:

* prechádzkami dieťaťa s rodičom k materskej škole ešte pred vstupom do MŠ –adaptačné stretnutie v mesiaci jún 2024 , pozorovanie pri pobyte vonku
* konzultáciami a informačnými stretnutiami rodičov dieťaťa, riaditeľky a učiteliek triedy na začiatku jeho dochádzky do materskej školy,
* dôslednou prípravou dieťaťa na pobyt v MŠ (rozprávanie, pozitívne pôsobenie, prispôsobovanie domáceho režimu na pobyt v MŠ…).

**Učiteľky zmierňujú a napomáhajú prekonávať sťaženú adaptáciu dieťaťa viacerými stratégiami:**

* prejavmi záujmu učiteľky o dieťa napr. privítaním dieťaťa v triede, podaním ruky, úsmevom, pohladením, vyjadrením potešenia z opätovného stretnutia,
* sprostredkovaním dieťaťu najdôležitejších pravidiel, oboznámením s priestormi (trieda, umyváreň, jedáleň, spálňa ),
* dovolením dieťaťu ponechať obľúbenú hračku,
* krátkym rozhovorom s dieťaťom o ponuke hračiek a činností s cieľom motivovať dieťa k nim,
* ranným kruhom, v ktorom môže dieťa komunikovať s inými deťmi a vyjadriť svoje myšlienky, pocity a názory voľne,
* orientáciou na hrové záujmy dieťaťa, odpútaním pozornosti dieťaťa od prejavov negatívnych emócií, umožniť mu hrať sa hry, ktoré sú jeho obľúbené,
* nenútením dieťaťa do hier a činnosti, ale uplatňovaním motivácie ,
* relaxáciou dieťaťa - umožniť mu relaxovať, venovať sa sebe, keď to potrebuje na uvoľnenie negatívnych emócií v relaxačnom kútiku,
* chválením dieťaťa za pozitívne prejavy správania a ochotu spolupracovať, hraním sa s inými deťmi,
* zabezpečením priestorov proti úrazu a úteku dieťaťa.

**Adaptačný proces prebieha jednotlivými fázami, ktoré môžu mať vzhľadom na individualitu dieťaťa rôzne trvanie:**

 **Orientačná:**

Dieťa v MŠ:

* stavia sa do úlohy pozorovateľa,
* spracováva množstvo podnetov a problémov,
* nepokúša sa nadviazať kontakt s rovesníkmi,
* nezaujíma sa o aktivity,
* rozpráva ticho, jednoslabične alebo vôbec,
* nehrá sa, a ak áno, tak nie veľmi intenzívne,
* je uzavreté, zdržanlivé, plačlivé,
* dieťa trpí nechutenstvom, odmieta sa stravovať v MŠ.

Dieťa doma:

* prežíva to, čo dospelí po namáhavom dni,
* je neisté, unavené hlukom a množstvom podnetov,
* túži po kľude, chce si odpočinúť,
* obmedzuje mnohé zo svojich činností, s ktorými sa zaoberal pred vstupom do MŠ,
* zje všetko, čo pred neho predložíte, pretože jedlo v MŠ odmietlo,
* potrebujú spracovať svoje dojmy a zážitky.

Úloha učiteľky:

- rešpektuje u dieťaťa úlohu "pozorovateľa",

- podporuje konanie dieťaťa,

- pomocou hier umožňuje prijímanie informácií,

- sprostredkuje dieťaťu najdôležitejšie pravidlá a normy správania,

- oboznámi dieťa s najdôležitejšími priestormi / trieda, umyváreň, WC, jedáleň, spálňa /,

- dovolí dieťaťu ponechať obľúbenú hračku, vec

- vytvorí priestor na odpočinok,

- umožní spoločný pobyt s "pevným bodom" - kamarát, súrodenec, ak to dieťa potrebuje,

- na konci týždňa rozohrá zaujímavú hru na pokračovanie.

Úloha rodiča:

* nelúčiť sa s dieťaťom dlho (pri dlhom lúčení dieťa zneistie, nakoľko neobvyklé správanie rodiča podporí jeho strach),
* rešpektovať dĺžku adaptačného pobytu 1-4 hod,
* po návšteve v MŠ dať dieťaťu možnosť odpočinku,
* nezaťažovať dieťa náročnými aktivitami (nákupom, prechádzkami, pobytom na ihrisku,...),
* zosúladiť režim dňa v domácnosti s režimom v MŠ (čas vstávania, stolovania, hrania, odpočinku…),
* neprerušuje pobyt v MŠ,
* komunikuje s učiteľkami a plne im dôveruje.

 **Fáza presadenia sa**

Dieťa v MŠ:

* je ochotné podniknúť prvé pokusy o kontakt s rovesníkmi,
* pokúša sa presadiť v skupine,
* začína viac komunikovať,
* hľadá ochranu u dospelých, ak má ťažkosti s rovesníkmi,
* rýchlo sa unaví (pre spory medzi deťmi pri presadzovaní sa v skupine),
* snaží sa upútať pozornosť všetkými prostriedkami,
* vyberá si len niektoré jedlá, naďalej málo zje.

Dieťa doma:

* pôsobí nevyrovnane,
* často sa mení jeho nálada,
* pokúša sa upútať pozornosť všetkými prostriedkami,
* plače, ak chcú rodičia odísť (aj keď zabezpečuje dozor jeho známa osoba ),
* je odmietavé, chce opak toho, čo sa mu ponúka,
* odvráva,
* ráno je plačlivé, i keď šlo večer skoro spať.

Úloha učiteľky:

- upevňuje normy a pravidlá správania v MŠ,

- oboznamuje dieťa s ostatnými zamestnancami MŠ,

- oboznamuje dieťa s ďalšími priestormi MŠ /dvor,.../,

- pomáha pri riešení konfliktov, predchádza im,

- nemení pravidlá a normy správania sa v MŠ / zosúladenie pôsobenia obidvoch učiteliek v triede /,

- dovolí dieťaťu ponechať si obľúbenú vec, hračku z domu.

Úloha rodiča:

* neprerušuje pobyt v MŠ,
* nelúči sa s dieťaťom dlho,
* nezaťažuje dieťa väčšími aktivitami, podporuje priateľstvá v MŠ (na ihrisku, doma ),
* rešpektuje správanie dieťaťa,
* komunikuje s učiteľkou.

 **Fáza ukľudnenia, vyrovnania**

Dieťa v MŠ:

* správanie dieťaťa sa blíži k norme,
* je istejšie v priestoroch MŠ, podriaďuje sa normám a pravidlám správania sa,
* prejavuje deťom svoju náklonnosť,
* zaujíma sa o aktivity iných detí, zapája sa do činností,
* napodobňuje vzory,
* začína lepšie jesť, odmieta len neobľúbené jedlá.

Dieťa doma:

* dieťa je telesne vyčerpané,
* rýchlo sa unaví,
* začína rozprávať o zážitkoch a deťoch z MŠ.

Úloha učiteľky:

- upevňuje normy a pravidlá správania,

- zapája dieťa do činnosti vo väčšej miere.

Úloha rodiča:

* neprerušuje pobyt v MŠ, podľa možnosti ani na jeden deň,
* podporuje nové priateľstvá v MŠ (doma, na ihrisku, v parku),
* zaujíma sa o pekné zážitky prežité v MŠ,
* predlžuje pobyt v MŠ i na popoludnie,
* rešpektuje psychosomatickú záťaž u dieťaťa,
* komunikuje s učiteľkou.

Adaptačný program materskej školy je zákonným zástupcom dieťaťa zverejnený prostredníctvom nástenky na chodbe materskej školy a na webovom sídle MŠ.

S adaptačným programom MŠ sú oboznámení zákonní zástupcovia novoprijatých detí pedagogickými zamestnancami školy.

O dĺžke a forme adaptačného pobytu sa rozhodne v spolupráci so zákonnými zástupcami dieťaťa a prihliadnutím na individuálne osobitosti dieťaťa.

Ak je zákonným zástupcom dieťaťa vydané písomné rozhodnutie o prijatí dieťaťa a určený adaptačný pobyt, zákonný zástupca privádza dieťa do materskej školy postupne na jednu, dve a najviac štyri hodiny (podľa individuálnej dohody s riaditeľkou školy alebo učiteľkou) a po prevzatí dieťaťa z materskej školy zabezpečuje riadnu starostlivosť o dieťa.

Ak sa dieťa zadaptuje, môže dieťa po dohode zákonného zástupcu s riaditeľkou pravidelne navštevovať materskú školu v dohodnutom čase, aj celodenne. Riaditeľka školy pred ukončením adaptačného pobytu prerokuje so zákonným zástupcom, na základe návrhu triedneho učiteľa, ďalšie pokračovanie predprimárneho vzdelávania dieťaťa v MŠ.

Priebeh adaptačného pobytu vypracováva triedna učiteľka. Adaptačný hárok vypĺňa zákonný zástupca dieťaťa a odovzdá ho triednej učiteľke pred nástupom dieťaťa, alebo v prvý deň nástupu. Zákonným zástupcom dieťaťa poskytujú informácie o priebehu adaptácie dieťaťa obe učiteľky v triede pri preberaní dieťaťa alebo po dohode so zákonným zástupcom, odporúčajú zákonným zástupcom ďalší postup v adaptácií na nasledovné dni.

V prípade zníženej adaptačnej schopnosti dieťaťa a v záujme zdravého vývinu môže riaditeľka na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a po prerokovaní so zákonným zástupcom rozhodnúť o prerušení dochádzky dieťaťa do materskej školy (na dohodnutý čas), vo výnimočnom prípade o ukončení predprimárneho vzdelávania v materskej škole.